臺北市立信義國民中學110學年度八年級彈性學習課程計畫

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 課程名稱 | | 理財小達人 | | | | 課程  類別 | 🗹統整性主題/專題/議題探究課程  □社團活動與技藝課程  □特殊需求領域課程  □其他類課程 | |
| 實施年級 | | □7年級 🗹8年級 □9年級  🗹上學期 🗹下學期 | | | | 節數 | 每週 0.5 節  上學期10節，下學期10節 (與藝數摺學隔週對開) | |
| 設計理念 | | 在知識經濟與全球化時代，具備正確的理財素養是非常重要的，尤其是在資源豐富的環境下，學生理財觀念建立不易，更應透過以課程充實相關知識，提升國民金融素養，建立正確的金融理財觀念與深化金融教育的內涵，以強化國家未來競爭力。  本課程透過「財富自由」與「金融戰略王」這兩套桌遊引導學生進入理財教育領域，並在桌遊的體驗中培養出正確的人際發展與互動方式；理解理財與生涯規劃之間的關連性及重要性，建立合宜的自我觀念，做出正確的理財決定；擁有足夠的金融知識與技能，提升理財所需考量面向的敏感度，持續關心社區、社會、國家、國際與全球性議題，逐步建構理財素養與因應未來世界的能力。 | | | | | | |
| 核心素養  具體內涵 | | J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。  J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。  J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 | | | | | | |
| 學習重點 | | 學習  表現 | 1. 能理解理財的意義並完成未來理財規劃書。  2. 能從活動中理解理財與生涯規劃間的關聯，並檢視目前的學習情形。  3. 能與同儕和諧參與桌遊活動，並學習以正確的態度與人溝通。  4. 能理解歷史金融市場事件的成因及結果，並能與他人分享。  5. 能理解金融事件與全球經濟脈動之間的關聯，並能做出適切的判斷。 | | | | | |
| 學習  內容 | 1. 理財的意義。  2. 理財對生涯規劃的影響。  3. 投資理財的意義。  4. 52件歷史金融市場事件。  5. 金融事件對全球經濟的影響。 | | | | | |
| 課程目標 | | 透過桌遊學習基本金融知識、認識金融市場、關注國際事件、評估風險與做出決策，最後覺察自身決策風格等等。透過桌遊活動體驗理解職場狀況與投資環境，並學習到財商觀念，體會投資理財的意義，建立金融知識，培養關心社會與察覺世界變動的能力，以多元的角度去思考問題，並能在關鍵時刻做出好的決定。建立增加持續性收入以逐步達成財富自由的觀念，並了解工作是實現自我與創造價值的過程，最終能理解透過理財回饋社會的意義。 | | | | | | |
| 表現任務  (總結性評量) | | 上學期: 我的人生規劃書  能思考求學階段、求職階段、家庭生活、退休生活等各階段所需具備的外在條件，進而分析目前學習的定位與價值，並依據分析內容完成我的人生規劃書。  下學期: 金融事件期末報告  分析一件金融事件的成因及結果，並對全球經濟可能造成的影響等內容進行上台報告。 | | | | | | |
| 教學進度  週次/節數 | | 單元/子題 | | 單元內容與學習活動 | | | | [檢核點]  (形成性評量) |
| 第  1  學期 | 第  1-6  週 | 理財與生涯規劃 | | 1. 職業介紹。 2. 工作的意義。 3. 理財的意義。 4. 理財與生涯間的關聯。 | | | | 1. 能透過分組報告理解各行各業的工作內容。 2. 能透過小組報告分享思考自己適合工作類型並進行討論。 3. 能透過完成學習單理解理財的意義。 |
| 第  7-16  週 | 財富自由 | | 1. 財富自由桌遊介紹。 2. 財富自由桌遊體驗。 3. 活動省思。 4. 理財與未來規劃之探討。 | | | | 1. 能透過小組討論說明桌遊規則並參與桌遊活動。 2. 能透過完成學習單與分組討論發表理財與未來規劃。 |
| 第  17-20週 | 人生規劃書 | | 1. 我的人生規劃書。 2. 討論與發表 | | | | 1. 能完成「我的人生規劃書」。 2. 能透過簡報上台發表。 |
| 第  2  學期 | 第  1-6  週 | 投資類型及其影響 | | 1. 投資的類型與風險。 2. 股票、債券、貨幣、原物料及房地產的定義。 3. 主要金融市場事件介紹。 4. 金融事件對全球經濟影響之分析。 | | | | 1. 能透過學習單理解投資的類型及其風險。 2. 能透過完成學習單理解五大市場的定義。 |
| 第  7-14  週 | 金融戰略王 | | 1. 金融戰略王桌遊介紹。 2. 金融戰略王桌遊體驗。 3. 活動省思。 4. 投資理財與未來規劃之探討。 | | | | 1. 能透過小組討論說明桌遊規則並參與桌遊活動。 2. 能透過完成學習單理解投資理財與未來規劃。 3. 能透過發表進行省思回饋。 |
| 第  15-20週 | 金融事件分析與報告 | | 1. 分析歷史上主要金融市場事件。 2. 報告與討論。 | | | | 1. 能透過學習單分析歷史上的金融市場事件。 2. 能製作簡報並進行上台發表。 |
| 教育議題 | | 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  涯J1 了解生涯規劃的意義與功能。  涯J3 覺察自己的能力與興趣。  涯J6 建立對於未來生涯的願景。  涯J8 工作/教育環境的類型與現況。  涯J12 發展及評估生涯決定的策略。 | | | | | | |
| 評量方式 | | 第一學期   1. 桌遊體驗情形 30% 2. 課堂學習單 30% 3. 分享與發表 20% 4. 我的人生規劃書 20%   第二學期   1. 桌遊體驗情形 30% 2. 課堂學習單 30% 3. 分享與發表 20% 4. 金融事件分析與報告 20% | | | | | | |
| 教學設施  設備需求 | | 投影機、平板、電腦、相關教學影片及媒材 | | | | | | |
| 師資來源 | | 校內師資 | | | 🗹跨領域/科目協同教學 | | | |
| 備註 | |  | | | | | | |

說明： 1. [ ]處為可增加之項目

2. 教學進度可單週呈現或以單元數週呈現。

課程撰寫者： 李千慧 教務處：